



โรงเรียนสิชลประชาสรรค์
Sichonprachasan School

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2565-2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ดาวโหลด
ข้อมูล



075-376186
www.schp.ac.th



67-68 หมู่ที่ 7 ตำบลทุ่งไผ่ อำเภอสิชล
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80120



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565 - 2569

โรงเรียนสิชลประชาสรรค์
อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนสิชลประชาสรรค์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา (พ.ศ.2565-2569) เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เพื่อให้การบริหารงานในโรงเรียนสิชลประชาสรรค์ได้ใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานในระยะ 5 ปี ได้อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารงานของ โรงเรียนสิชลประชาสรรค์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น อันส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพ ของผู้เรียน

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียน ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวก ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา (พ.ศ.2565-2569) ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

งานแผนงานและงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่1 ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	1
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	4
ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	5
ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน	10
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	10
ผลการประเมินคุณภาพภายใน	11
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	13
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	17
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 5 โครงการและกิจกรรม	26
ภาคผนวก	ก

1. ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

ประชากรส่วนใหญ่อพยพมาจากอำเภออื่น เช่น อำเภอปากพนัง อำเภอหัวไทร อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมาตั้งถิ่นฐานเป็นเวลานาน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น สวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน สวนมะพร้าว และสวนผลไม้อื่น ๆ บางส่วนมีอาชีพทำการประมง ค้าขาย และอุตสาหกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของคนยังต้องพึ่งพาการทำเกษตร เนื่องจากลักษณะทางภูมิศาสตร์เหมาะสมกับอาชีพส่วนใหญ่ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีบางส่วนนับถือศาสนาอิสลาม ประชากรทั้งหมดประมาณ 11,500 คน (ข้อมูล ณ เดือน พฤศจิกายน 2564 ที่มาเทศบาลตำบลทุ่งไเส)

ตำบลทุ่งไเสอยู่ทางทิศเหนือของอำเภอลิขิต ห่างจากที่ว่าการอำเภอลิขิตประมาณ 14 กิโลเมตร ถนนสาย 401(A18) ถนนนครศรีธรรมราช-สุราษฎร์ธานี โรงเรียนลิขิตประชาสรรค์ อาณาเขตทิศเหนือจดถนนสาธารณะเข้าหมู่บ้านตำบลทุ่งไเส ทิศตะวันออกจดภูเขา (เขาฝ้าย) ทิศใต้จดคลองมั่งคุด โรงเรียนบ้านเขาฝ้าย ทิศตะวันตกจดวัดเขาฝ้าย องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งไเสและสถานีนามัยบ้านเขาฝ้าย ชุมชนมีส่วนร่วมและมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนเป็นอย่างดี

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนลิขิตประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 67 หมู่ที่ 7 ตำบลทุ่งไเส อำเภอลิขิต จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80120 พิกัด (GPS) : Ng 03' 21.9" E99° 50' 26.7" โทรศัพท์ 0-7537-6186 โทรสาร 0-7537-6187 เว็บไซต์ : www.schp.ac.th เฟซบุ๊ก : www.facebook.com/schp.ac.th / อีเมล : sorchormail@gmail.com มีเนื้อที่ 49 ไร่ 2 งาน ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2527 เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2527 เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบลลิขิต โดยขอใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ เป็นสวนสาธารณะการปลูกกาแฟ เปิดสอนครั้งแรกเป็นสาขาของโรงเรียนลิขิตคุณาธารวิทยา ตามหนังสือ กรมสามัญศึกษาที่ ศธ 0806/5940 ลงวันที่ 26 เมษายน 2527 ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำปี 2527 ตามประกาศลงวันที่ 30 พฤษภาคม 2527

2. เครื่องหมายประจำโรงเรียน



ประกอบด้วย วงกลม 2 ชั้น ภายในวงกลมมีเทียนไขส่องสว่างอยู่เหนือหนังสือ มีอักษรย่อ ส.ช. ที่ปกหนังสือระหว่างวงกลมชั้นนอกกับชั้นในด้านบนมีคติพจน์โรงเรียน ด้านล่างมีชื่อโรงเรียน

เทียนไข หมายถึง ครู ซึ่งให้แสงสว่างแห่งปัญญา

หนังสือ หมายถึง สัญลักษณ์แห่งปัญญา

เครื่องหมายประจำโรงเรียน มีความหมายว่า “ครูผู้ให้แสงสว่างแห่งปัญญา”

3. สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า – เหลือง

สีฟ้า หมายถึง น้ำทะเลที่มีความกว้างใหญ่ไพศาลเปรียบเสมือนความรู้ที่ไม่มีขอบเขตจำกัด

สีเหลือง หมายถึง ศาสนาเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจและเตือนใจให้ทำความดีอยู่เสมอ

4. ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นพิกุล หมายความว่า เป็นต้นที่มีดอกหอมนานจนกลีบแห้งและมีสรรพคุณทางยาเปรียบเสมือนคนที่มีเมตตาที่ยั่งยืนเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

5. คำขวัญประจำโรงเรียน

วิชาดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม รักสิ่งแวดล้อม

6. ปรัชญาของโรงเรียน

จัดการศึกษาสนองความต้องการของผู้เรียน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้คุณธรรมนำความรู้

7. คติพจน์

ปญญา ว ธเนน เสยโย

“ปัญญาย่อมประเสริฐกว่าทรัพย์”

8. เพลงมาร์ชของโรงเรียน

เพลงมาร์ชฟ้า - เหลือง คู่เมืองลือชล

ครูจรรยา จันทร์บุญ ประพันธ์คำร้อง

ครูจิตรกร แก้วสุข เรียบเรียงเสียงประสาน

ภาคภูมิใจในลือชลประชาสรรค์

สถาบันเลิศล้ำชนเลื่องลือ

สีฟ้าเหลืองเรืองรองผ่องอำไพ

เกียรติก้องไกลเลื่องลือชื่อ ส.ช.

คุณธรรมนำความรู้เชิดชูค่า

สร้างปัญญาศิษย์ไว้หลาย พ.ศ.

สามัคคีรวมใจไม่ริรอ

ร้อยความรักถักทอก่อชีวี

เลือดฟ้าเหลืองชนเข้มเต็มชีวิต

ครูสอนศิษย์น่านิยมสมศักดิ์ศรี

เพื่อลูกหลานชาวลือชลเมืองคนดี

จะได้มีคุณค่าพาชื่นใจ

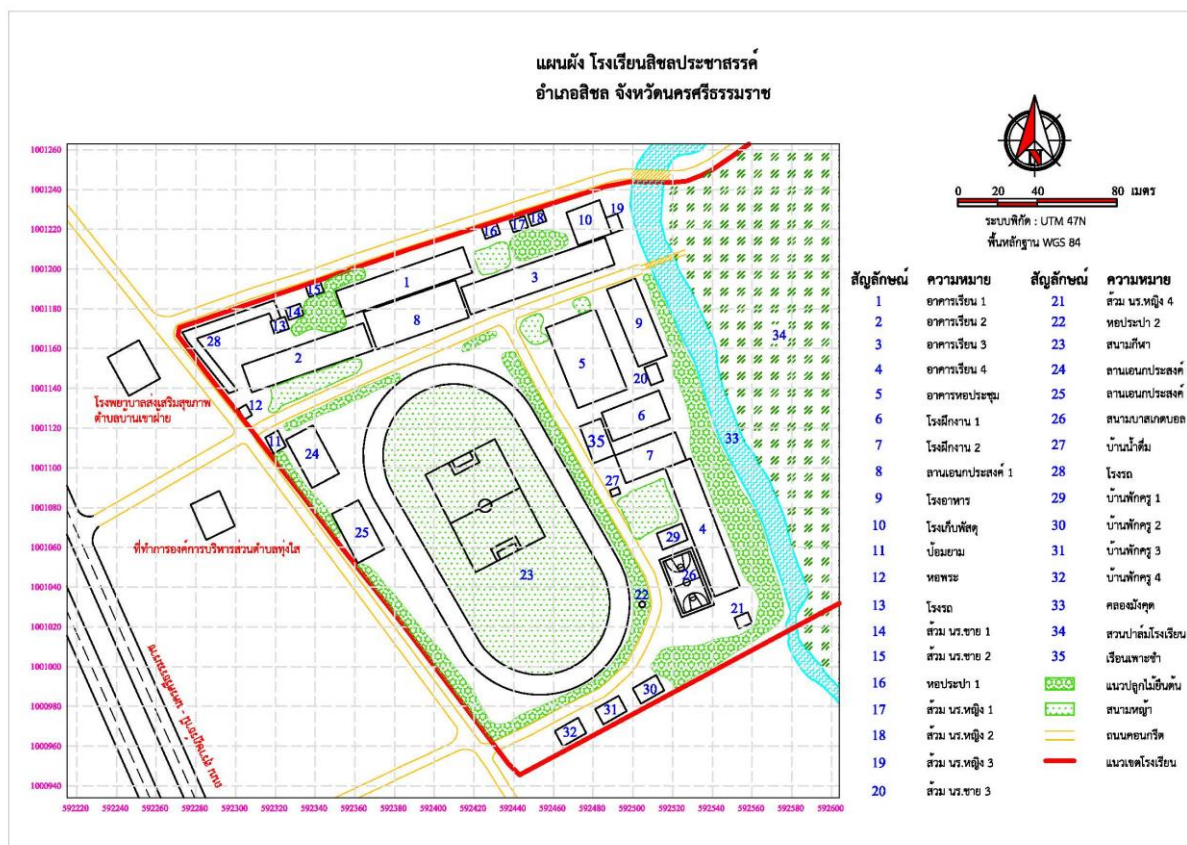
มาเถิดมาร่วมกันช่วยสรรค์สร้าง

ร่วมชีทางอนาคตอันสดใส

เป็นเทียนทองส่องทางสว่างไกล

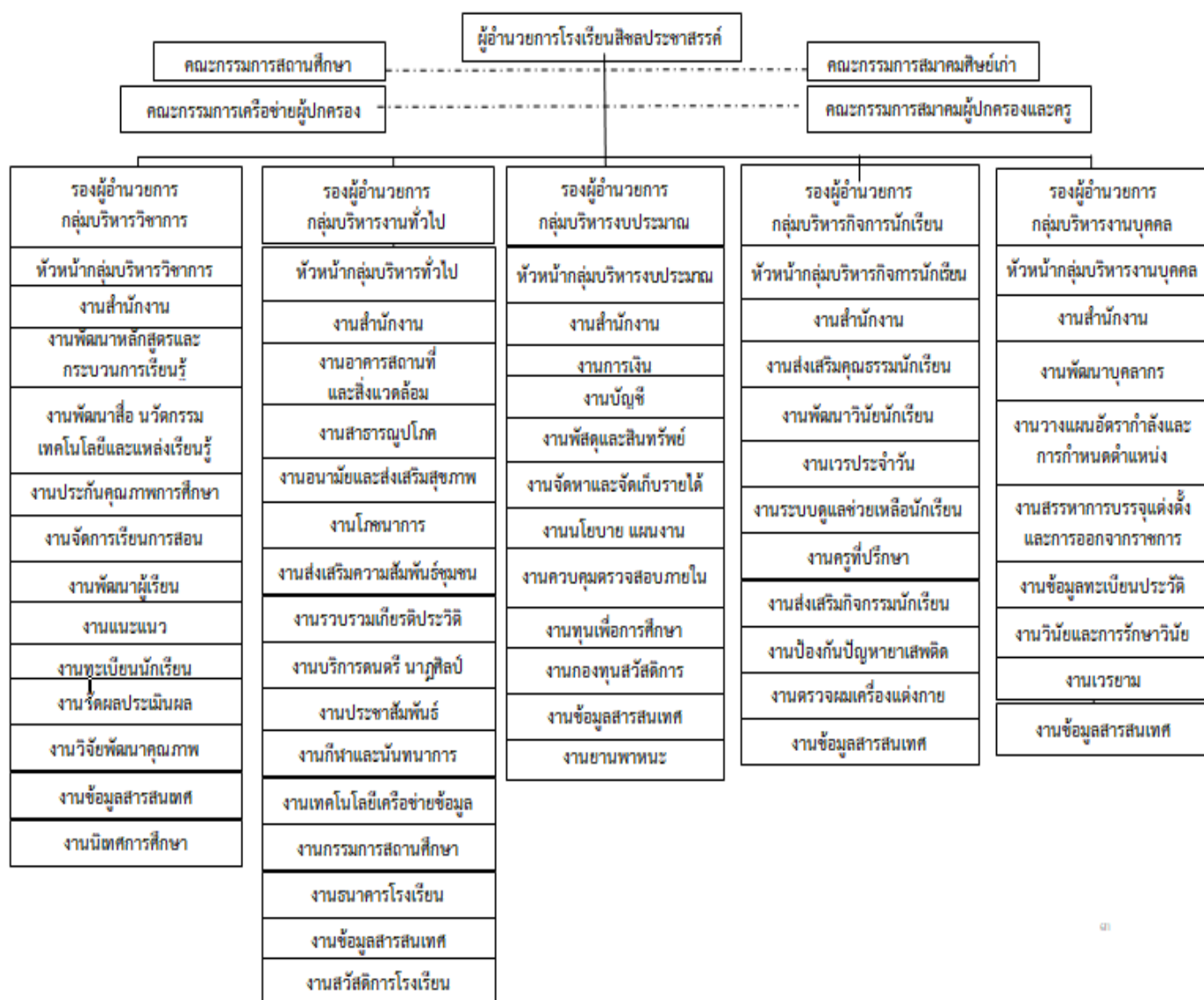
ประดับไว้ฟ้าเหลืองคู่เมืองลือชล

9. แผนที่โรงเรียน



10. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนสิชลประชาสรรค์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA และการมีส่วนร่วม โดยโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาประกอบด้วย



11. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1) ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมศักดิ์ คงแป้น วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 28 มิถุนายน 2565 จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ 081-0861703
e-mail : somsakkongpan@hotmail.com

2) ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2564

ผู้บริหาร.....3.....คน ครู.....48.....คน (ครูประจำการ.....40.....คน ครูอัตราจ้าง.....8.....คน)
เจ้าหน้าที่ธุรการ.....1.....คน บุคลากรสนับสนุน.....4.....คน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	วิทยฐานะ	วุฒิสถที่สุด	วิชา เอก	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาคต่อปี
							1/64	2/64	
1	นายสมศักดิ์ คงแป้น	49	25	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	40
2	นายชาญณรงค์ แก้วชะภา	47	22	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	5/39
3	นางพรณีย์ ถวาย	58	37	ชำนาญการ	ค.บ.	การบริหารการศึกษา	-	-	1/12
4	นายสุรัชย์ แสนภักดี	56	28	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	15	15	36/189
5	นางสุนทรี ใจห้าว	42	15	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	19	17	2/24
6	นางกัญญภัทร บุญต่อ	39	16	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	21	25	28/163
7	นายธวัชชัย อินเล็ก	47	17	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ศึกษา-เกษตร	19	19	2/24
8	นายสุรศักดิ์ แสนภักดี	41	18	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. (ศษ.)	คณิตศาสตร์	20	20	8/48
9	นางอัมพวัลย์ นุ่นสง	57	32	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	18	18	3/24
10	นางพัศนี สนิทคุณ	45	19	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	18	18	4/26
11	นางสาวสิริพร กลับแก้ว	45	19	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	ทัศนศิลป์ศึกษา	19	20	2/18
12	นางสาวศิริพร พุทธแก้ว	34	8	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. (ศษ.)	ภาษาไทย	19	19	4/30
13	นางนิตยา คงสุข	43	20	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	19	19	2/20
14	นางสาวดวงตา ดวงมุสิก	53	27	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	17	17	10/62
15	นางสาวณณิศา ศรีกระจำง	44	12	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	21	23	26/178
16	นายเอกชัย อะห์ลิแอ	33	6	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	20	20	13/73
17	นางสาวอรัญญา จันทรทิพย์	46	12	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	16	17	10/42

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ (ปี)	วิทยฐานะ	วุฒิ สูงสุด	วิชา เอก	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา ต่อปี
							1/64	2/64	
18	นายปราโมทย์ ไชยสินธุ์	46	10	ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	16	16	17/57
19	นายสุนทร สุบรรณ	54	27	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	เคมี	25	25	-
20	นางสาวจารุณี ลีละวุฒิ	55	29	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศศ.ม.	สังคมศึกษา	14	14	7/36
21	นางสาวแพพรพรรณ ทองมาก	54	28	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	21	21	4/24
22	นางกมลทิพย์ ศิริทัพ	47	19	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	16	16	7/48
23	นางทัศนีย์ วัชรสุธาร	38	8	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	จิตวิทยาและ การแนะแนว	19	19	7/24
24	นางสาวปัทมา แก้วแดง	38	10	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	20	16	7/48
25	นางสาวสุดารัตน์ กำเนตรักษา	33	9	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	17	17	10/87
26	นายกริพงษ์ ตั้งมั่น	53	26	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	พลศึกษา	14	14	3/48
27	นางสาววันวิสาข์ รักษาวงศ์	55	34	ครูชำนาญการ พิเศษ	บ.ธ.ม.	บริหารธุรกิจ	21	21	8/48
28	นางธัญรัตน์ ปานการ	52	28	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	19	23	13/75
29	นางสุดใจ กังสกุล	59	28	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	16	16	7/36
30	นางสาวศจีวรรณ ลีละพันธ์	32	7	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์	24	24	13/98
31	นายสมนึก คิตติ	58	36	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วัดผลการศึกษา	15	15	2/18
32	นางสาวปรีดา ตะเหลบ	39	15	ครูชำนาญการ	วท.ม.	ฟิสิกส์	18	18	2/21
33	นางสายชล บุญศิริ	56	32	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	16	16	3/24
34	นางสาวสรุณา เพชรรัตน์	38	14	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	16	16	19/78
35	นายเกียรติศักดิ์ วัชรกาญจน์	60	34	ครูชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	13	13	1/12
36	นางโสพิณ แก้วสุข	45	18	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	17	19	4/33
37	นางอภัย จรุงกิจสิทธิกุล	58	37	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	16	16	2/20
38	นางสายชล ชุมโรย	50	26	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ชีววิทยา	19	19	4/32

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	วิทยฐานะ	วุฒิสถูสูงสุด	วิชา เอก	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาคู่ปี
							1/64	2/64	
39	นางวิจิตร ฅ นศร	58	32	ศรชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	16	16	7/36
40	นางสาวอัญฃณาแสงกระจ่าง	35	11	ศรชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	20	20	15/96
41	นายอภิชัย ฅ นศร	58	36	ศรชำนาญการพิเศษ	วท.บ. (ศษ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	16	16	6/30
42	นายพนัยกรณ อามิตร	53	30	ศรชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	12	15	4/32
43	นายภฤชญา อยู่ขำ	29	5	ศร	วท.บ. (ศษ)	ฟิสิกส์	21	19	12/72

3) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ สูงสุด	วิชา เอก	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา ต่อปี
						1/64	2/64	
1	ว่าที่ร้อยตรีธีรพงษ์ ใจหมั่น	30	5	ค.บ.	สังคมศึกษา	19	18	1/12
2	นางสาวเสาวลักษณ์ ทุมรัตน์	31	4	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	9	9/48
3	นางสาวคัมภีร์พรรณ คงวัดใหม่	27	4	ศศ.บ.	ภาษาจีน	18	18	1/12
4	นางสาวทิวาทิพย์ สว่างศรี	36	3	ศศ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	21	21	7/45
5	นายวิชชัย สร้อยทอง	26	2	ค.บ.	พลศึกษา	22	21	1/12
6	นางสาวศิรินทิพย์ เอียดเหตุ	24	1	ศศ.บ.	ดนตรีคีตศิลป์ไทย ศึกษา	20	20	5/15
7	Shirley Barredo Garcia	37	2	Bachelor of arts in Economics		18	21	2/12
8	Leah Miaya Argallon	40	1	Bachelor of Science in Business		18	19	2/12

4) เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อายุ / อายุราชการ (ปี)	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นางสาวพัชราพรรณ เมฆใหม่	ครูธุรการ	2	ค.บ.	ภาษาไทย

5) บุคลากรสนับสนุนการสอน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อายุ / อายุราชการ (ปี)	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นายวิชัย ใจชื่อ	พนักงานขับรถยนต์	16	ม.3	-
2	นางสาวธิดาทิพย์ ชินรัมย์	พนักงานทำความสะอาด	1	ป.6	-
3	นางธิดาพร คล้ายอ้อย	พนักงานทำความสะอาด	1	ม.3	-
4	นายเสถียร ทองสีทอง	ยามรักษาการณ์	1	ม.6	-

อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเทอม 1 44 : 845

อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเทอม 2 40 : 845

1. จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก

ข้าราชการ	40	คน	คิดเป็นร้อยละ	100
ครูอัตราจ้าง	8	คน	คิดเป็นร้อยละ	100
พนักงานราชการ	-	คน	คิดเป็นร้อยละ	-
รวม	48	คน	คิดเป็นร้อยละ	100

2. จำนวนครูที่สอนตรงตามถนัด

ข้าราชการ	40	คน	คิดเป็นร้อยละ	100
ครูอัตราจ้าง	8	คน	คิดเป็นร้อยละ	100
พนักงานราชการ	-	คน	คิดเป็นร้อยละ	-
รวม	48	คน	คิดเป็นร้อยละ	100

3. ครูผู้ช่วย

1	คน	คิดเป็นร้อยละ	2.33
---	----	---------------	------

4. ครู คศ. 1

2	คน	คิดเป็นร้อยละ	4.65
---	----	---------------	------

5. ครู/ผู้บริหาร คศ.2

12	คน	คิดเป็นร้อยละ	27.91
----	----	---------------	-------

6. ครู/ผู้บริหาร คศ. 3

28	คน	คิดเป็นร้อยละ	65.12
----	----	---------------	-------

7. ครู/ผู้บริหาร คศ. 4

-	คน	คิดเป็นร้อยละ	0
---	----	---------------	---

8. จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาต่ำสุด/ปี

12 ชั่วโมง

9. จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาสูงสุด/ปี

189 ชั่วโมง

10. จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาเฉลี่ย/ปี

37 ชั่วโมง

12. ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มกราคม 2565) ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5	94	80	174
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	6	87	114	201
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	85	85	170
รวม ม.ต้น	16	266	279	545
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3	46	64	110
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3	38	64	102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3	34	47	81
รวม ม.ปลาย	9	117	175	294
รวมทั้งหมด	25	384	454	838

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้น ม.1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	มัธยมศึกษา ปีที่1	มัธยมศึกษา ปีที่2	มัธยมศึกษา ปีที่3	มัธยมศึกษา ปีที่4	มัธยมศึกษา ปีที่5	มัธยมศึกษา ปีที่6
ภาษาไทย	2.65	2.57	2.80	3.12	2.85	2.88
คณิตศาสตร์	2.09	2.43	2.53	2.71	2.78	2.40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.70	2.83	2.70	2.67	2.75	2.62
สังคมศึกษา	3.12	2.80	2.88	3.26	3.09	2.85
สุขศึกษาและพลศึกษา	2.96	3.56	3.45	3.65	3.73	3.75
ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	2.74	3.61	3.20	2.94	3.62	3.26
การงานอาชีพ	2.81	3.16	3.19	3.36	3.35	3.45
ภาษาต่างประเทศ	2.26	2.38	2.40	2.83	2.71	2.42

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมาโรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบสอง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.54	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.11	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.71	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.82	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดี
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.74	ดีมาก
รวมคะแนนทั้งหมด	100.00	84.32	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			
☀ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	☒	ใช่	☐ ไม่ใช่
☀ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	☒	ใช่	☐ ไม่ใช่
☀ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☐	ใช่	☒ ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

2.1 สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (แบบ 7 S)

1) ด้านโครงสร้าง (Structure)

S จุดแข็ง	W จุดอ่อน
1. ระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่างชัดเจน ตามระเบียบ กฎหมายกำหนด 3. มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน 4. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	1. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อนหรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบเพราะบุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อนทำให้ขาดประสิทธิภาพ 2. ขาดการนิเทศติดตามงานอย่างเป็นระบบ

2) ด้านผลผลิตและบริการ (Service)

S จุดแข็ง	W จุดอ่อน
1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ อย่าง เต็มตามศักยภาพ 3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนกำหนด 5. มีความพร้อมด้านสถานที่ในการให้บริการเนื่องในโอกาสต่างๆ	1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างระหว่างบุคคลค่อนข้างสูงในแต่ละห้อง 2. นักเรียนไม่ได้อยู่กับครอบครัว(ปัญหาครอบครัวแตกแยก)

3) ด้านบุคลากร (Man)

S จุดแข็ง	W จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูง ในการปฏิบัติงาน 2. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา 3. โรงเรียนมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และ แสวงหา ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	1. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียน การสอนไม่เต็มที่ 2. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT (Information Communication Technology) 3. บุคลากรบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา

4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

S จุดแข็ง	W จุดอ่อน
1. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน 2. มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ 3. งบประมาณด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียน มีการจัดสรรภายในกลุ่มงานอย่างเหมาะสม 4. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสาร การเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	1. มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน 2. บุคลากรไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

S จุดแข็ง	W จุดอ่อน
1. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา 2. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน 3. มีวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่ออย่างเพียงพอต่อการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอน	1. บุคลากรขาดการดูแล ความใส่ใจรักษา วัสดุ อุปกรณ์ และการ ใช้งานที่ถูกต้องวิธี 2. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3. ขาดอุปกรณ์ในการเรียนการสอนออนไลน์ 4. ระบบโครงสร้างพื้นฐานของอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอ

6) ด้านการบริหารจัดการ(Management)

S จุดแข็ง	W จุดอ่อน
1. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ 2. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ 3. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 4. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง	1. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลางหรือต้นสังกัดส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน 2. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินการที่วางไว้ 3. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า

7.ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน

S จุดแข็ง	W จุดอ่อน
1.บุคลากรในโรงเรียนมีวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีมเนื่องจากมีกระบวนการส่งเสริมขวัญกำลังใจ 2.วัฒนธรรมองค์กรมีความเอื้อเพื่อเอาใจใส่อย่างเครือญาติ เป็นระบบอุปถัมภ์เชิงบวก	1.บุคลากรบางส่วนขาดความตระหนักในเรื่องของข้อตกลงในด้านต่างๆ

2.2 สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือใน กิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ 2. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน 3. องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็ง และมีความ พร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วัด เทศบาล อบจ. ทำให้ โรงเรียน สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	1. นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคมและ เศรษฐกิจ

2) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้ง่าย 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถของ นักเรียน 3. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อ ประสานงาน ระหว่างภายในองค์กร และภายนอก องค์กร ทำให้มี ประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	1. สื่ออุปกรณ์เก่าเสื่อมคุณภาพขาดการบำรุงรักษา เช่น สายเชื่อม Internet โปรเจ็คเตอร์และคอมพิวเตอร์ใน ห้องเรียน 2. เจ้าหน้าที่และบุคลากรที่มีความชำนาญการด้าน เทคโนโลยีไม่เพียงพอ 3. งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่างมี ค่าใช้จ่ายสูง เช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัดการศึกษา บางโปรแกรม 4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิด พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษา จากหน่วยงานต่างๆให้แก่ นักเรียนที่มีฐานะยากจนตาม ความเหมาะสม 2. มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง	1. นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน ค่าใช้จ่ายอื่นๆสูง 2. นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน 3. สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไป ทำงานที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตรหลานไม่เต็มที่

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน 2. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	1. นโยบายทางการศึกษาที่ไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 2. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษาค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 3. มีการเปลี่ยนแปลงการประเมินการเลื่อน/มี วิทยฐานะ และการประเมินเงินเดือนบ่อย

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนสิชลประชาสรรค์ได้ดำเนินการวิเคราะห์บริบทภายในและภายนอกโรงเรียน โดยให้บุคลากรแต่ละฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา แล้วนำมาสรุปเป็นแนวทาง เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2569 โรงเรียนสิชลประชาสรรค์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมประเดิมสำคัญของวิสัยทัศน์

- ✚ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✚ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ เพื่อสร้างสมรรถนะการคิดขั้นสูง การจัดการตัวเอง การสื่อสาร การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการทำงานเป็นทีม
- ✚ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ✚ ก้าวทันเทคโนโลยี สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้
- ✚ สู่มาตรฐานสากลมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีศักยภาพเป็นพลโลก
- ✚ บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีแนวคิดยึดหลักพอประมาณมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันที่ดี

ปรัชญา/ปณิธาน

จัดการศึกษาสนองความต้องการของผู้เรียน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้คุณธรรมนำความรู้

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะคุณธรรมก้าวทันเทคโนโลยีตามมาตรฐานสากล
2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามสมรรถนะทางวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด

- 1.1 เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
- 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นไทย
- 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัด

- 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ
- 2.2 ประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้ง กาย วาจา ใจ

3. มีวินัย

ตัวชี้วัด

- 3.1 ประพฤติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

4. ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด

- 4.1 ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด

- 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด

- 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
- 6.2 ทำงานด้วยเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

7. รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่อบุคคล
- 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

8. มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

- 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
- 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะ คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยีตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. บุคลากรมีคุณภาพตามสมรรถนะทางวิชาชีพ
4. มีระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

รักความสะอาด

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core competencies)

1. สมรรถนะด้านงบประมาณ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลตามจำนวนรายหัว นักเรียนการระดมทุนจากผู้ปกครอง สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาคมครูและผู้ปกครอง รวมไปถึงงบประมาณจากการระดมทุนทรัพย์สินตามโครงการต่าง ๆ ตามที่หลักเกณฑ์วิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
2. สมรรถนะด้านบุคลากร โรงเรียนมีครู บุคลากรที่มีศักยภาพและความสามารถ มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง โดยเน้นระบบคุณธรรมตลอดจนถึงความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และการใช้ภาษาต่างประเทศ
3. สมรรถนะด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยซึ่งโรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีห้องปฏิบัติการประจำกลุ่มสาระและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในโรงเรียน

ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา

4.1 กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. ปลุกฝังและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพตามหลัก สูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
	2. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ปลุกฝังและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	1. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีส่วนร่วม กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ	1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5.พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	1. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	2. คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
	3.หน้าที่เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
	5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
	6. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

4.3 ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพตามหลัก สูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1.ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ
2. ปลุกฝังและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อเวที
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
	2.4 ร้อยละของผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
	3.3 ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
	3.4 ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.1 ร้อยละของผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง
	4.2 ร้อยละของนักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
	4.3 ร้อยละของนักเรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
	4.4 ร้อยละของนักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	5.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
	5.4 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง
	6.3 ร้อยละของผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
	6.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

กลยุทธ์ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1.1 ร้อยละของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	1.2 ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
	1.3 ร้อยละของครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
	1.4 ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
	1.5 ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	1.6 ร้อยละของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
	1.7 ร้อยละของครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
	1.8 ร้อยละของครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
	1.9 ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ
1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)	

กลยุทธ์: พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1.1 ร้อยละของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
	1.2 ร้อยละของผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
	1.3 ร้อยละของผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
	1.4 ร้อยละของผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
	1.5 ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	1.6 ร้อยละของผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
2.คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	2.1 ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด
	2.2 ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย
	2.3 ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน	3.1 ร้อยละของหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น
	3.2 ร้อยละของวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
	3.3 ร้อยละของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน
	3.4 ร้อยละของการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย
	3.5 ร้อยละของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน
	3.6 ร้อยละของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
4.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	4.1 ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ใน สภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน
	4.2 ร้อยละของโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน
	4.3 ร้อยละของห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม
5.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.1 ร้อยละมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	5.2 ร้อยละจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
	5.3 ร้อยละจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
	5.4 ร้อยละติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	5.5 ร้อยละนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	5.6 ร้อยละจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

กลยุทธ์: พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1.สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	1.1 ร้อยละมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
	1.2 ร้อยละมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
2.พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	2.1 ร้อยละของโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา
	2.2 ร้อยละของผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
3.จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	3.1 ร้อยละจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
	3.2 ร้อยละผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม

เป้าประสงค์ที่1	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะ คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยีตามมาตรฐานสากล									
กลยุทธ์ สพม.นศ. ข้อที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21									
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน									
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ปีฐาน		ปีที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	
1. โครงการพัฒนา ความสามารถในการ อ่านและเขียน	นักเรียนมีความ สามารถใน การอ่านและเขียนได้ เหมาะสมตามระดับชั้น	นักเรียนโรงเรียนสีชลประชา สรรค์ทุกคนได้เข้าร่วมโครงการ พัฒนาความสามารถในการอ่าน และเขียน	85	87	89	91	93	95	97	น.ส.อัญญา แสงกระจ่าง และกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย
2. โครงการพัฒนา ความสามารถในการ สื่อสาร	-นักเรียนมีความ สามารถใน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษา อังกฤษและภาษาจีน เหมาะสมตามระดับชั้น -นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ทางด้านภาษาในการ สื่อสาร	-นักเรียนทุกคนมีความ สามารถ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เหมาะสมตามระดับชั้น -นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ทางด้านภาษาในการ สื่อสาร	85	87	89	91	93	95	97	ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษา ต่างประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 1	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะ คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยีตามมาตรฐานสากล									
กลยุทธ์ สพม.นศ. ข้อที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21									
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน									
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ปีฐาน		ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	
3.โครงการพัฒนา ทักษะด้านการคิด คำนวณ	นักเรียนมีทักษะด้านการคิด คำนวณเพิ่มขึ้น	นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี	85	87	89	91	93	95	97	ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์
4.โครงการพัฒนา ทักษะด้านการคิด วิเคราะห์	-เพื่อเสริมสร้างความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ -เพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ ด้วย กิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระ สามารถเรียนรู้ -เพื่อการให้การเรียนรู้ของ ผู้เรียนมีความคงทน และ นำไปประ ยูกต์ใช้ประโยชน์ ได้	-กิจกรรมที่ผู้เรียนสมัครเข้าร่วม ของทุกกลุ่มสาระมีผลการ ประเมินในระดับดีขึ้นไป -ผู้เรียนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม เสริมทักษะและกระบวนการด้าน ต่างๆ ด้วยกิจกรรมของแต่ละ กลุ่มสาระสามารถเรียนรู้และ แก้ปัญหาด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์ และนำไปประยุกต์ ใช้ประโยชน์ได้	85	87	89	91	93	95	97	นางสาวปัทมา แก้วแดง และครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

เป้าประสงค์ที่ 1	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะ คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยีตามมาตรฐานสากล									
กลยุทธ์ สพม.นศ. ข้อที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21									
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน									
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ปีฐาน		ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	
5.โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	เพื่อพัฒนายกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	นักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาด้านผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในระดับดี	85	87	89	91	93	95	97	นางสาวจรรุณี ลีละวุฒิ
6.โครงการส่งเสริม การสร้างนวัตกรรม	-นวัตกรรมที่นักเรียน สร้างสรรค์มีประโยชน์และ คุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน -นักเรียนสามารถนำเสนอ ผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ -นักเรียนมีการเผยแพร่ ผลงานหรือนำความรู้ไปใช้ บริการสังคม	-นวัตกรรมของนักเรียนมี ประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสิ่งแวดล้อม -นักเรียนสามารถนำเสนอผลงาน ของตนเองได้ -นักเรียนมีการเผยแพร่ผลงานหรือ นำความรู้ไปใช้บริการสังคม	85	87	89	91	93	95	97	นางสาวปัทมา แก้วแดง

เป้าประสงค์ที่ 1	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะ คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยีตามมาตรฐานสากล									
กลยุทธ์ สพม.นศ. ข้อที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21									
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ปีฐาน		ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น	-เพื่อให้โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น - เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจจากการที่มีโอกาสและมีส่วนร่วมในการจัดการการเรียนรู้เชิงบูรณาการท้องถิ่น	-โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น -ผู้เรียนมีความพึงพอใจ จากการที่มีโอกาสและมีส่วนร่วมในการจัดการการเรียนรู้เชิงบูรณาการท้องถิ่น	85	87	89	91	93	95	97	นางกมลทิพย์ ศิริทัพ
2.โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	-นวัตกรรมที่นักเรียนสร้างสรรค์มีประโยชน์และคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน -นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์	-นวัตกรรมของนักเรียนมีประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสิ่งแวดล้อม -นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ -นักเรียนมีการเผยแพร่ผลงานหรือนำความรู้ไปใช้บริการสังคม	85	87	89	91	93	95	97	นางสาวปัทมา แก้วแดง

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ										
เป้าประสงค์ที่ 2	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง									
กลยุทธ์ สพม.นศ. ข้อที่ 1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ									
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน									
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ปีฐาน		ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	
1. โครงการส่งเสริม คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีให้สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	-เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร -เพื่อให้ นักเรียนมีความเอื้อ อาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวท ต่อผู้มีพระคุณ -เพื่อให้ นักเรียนยอมรับ ความคิด และวัฒนธรรมที่ แตกต่าง -เพื่อให้ นักเรียนมีความ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	-นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร -นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ -นักเรียนมีการยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง -นักเรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	85	87	89	91	93	95	97	นางพัชนี สนธิคุณ
2.โครงการส่งเสริม และอนุรักษ์ความเป็น ไทย	-เพื่อให้มีการอนุรักษ์และ ส่งเสริมให้วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้เผยแพร่แลกเปลี่ยนไปสู่ ชนรุ่นหลัง	-มีการอนุรักษ์และส่งเสริมให้ วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เผยแพร่ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนไปสู่ ชนรุ่นหลัง	85	87	89	91	93	95	97	นางกมลทิพย์ ศิริทัพ

เป้าประสงค์ที่2	ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง									
กลยุทธ์ สพม.นศ. ข้อที่ 1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ									
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน									
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ปีฐาน		ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	
โครงการส่งเสริมและ อนุรักษ์ความเป็นไทย (ต่อ)	-เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ความสำคัญ รู้จักวิถีชีวิต รู้ถึง คุณค่าของประวัติศาสตร์ใน ท้องถิ่น ความเป็นมาและ วัฒนธรรมประเพณีของ ท้องถิ่น นำไปสู่ความภูมิใจ และจิตสำนึกในการรักษา วัฒนธรรมประเพณีของ ท้องถิ่น	-ผู้เรียนได้เรียนรู้ความสำคัญ รู้จัก วิถีชีวิต รู้ถึงคุณค่าของ ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ความเป็นมาและวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น นำไปสู่ ความภูมิใจและจิตสำนึกในการ รักษาวัฒนธรรมประเพณีของ ท้องถิ่น	85	87	89	91	93	95	97	
3. โครงการพัฒนา สุขภาพกายและ สุขภาพจิต	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สุขภาวะ ที่ดีและมีสุนทรียภาพ	-มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมออยู่ใน ระดับดี -มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นดี มีความมั่นใจ กล้า แสดงออก อย่างเหมาะสม	85	87	89	91	93	95	97	นายกริพงษ์ ตั้งมั่น

เป้าประสงค์ที่2	ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง									
กลยุทธ์ สพม.นศ. ข้อที่ 1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ									
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน									
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ปีฐาน		ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	
4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ -นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง	-การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง -โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดี	85	87	89	91	93	95	97	นางสาวสุดา รัตน์ กำเนิดรักษา

เป้าประสงค์ที่ 1	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะ คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยีตามมาตรฐานสากล									
กลยุทธ์ สพม.นศ. ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21									
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ									
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ปีฐาน		ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	
1. โครงการเปิดโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ	เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี ต่อการศึกษาต่อและอาชีพ	ร้อยละ 90 ของนักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ	85	87	89	91	93	95	97	นางทัศนีย์ วัชรสุธากร นางกัญญาภัทร บุญต่อ
2.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	เพื่อให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม ได้มีการจัดหลักสูตรในรายวิชาพื้นฐาน และวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตร และกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ	-กลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 100 ได้มีการจัดหลักสูตรในรายวิชาพื้นฐาน และวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ -ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองต่อความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	85	87	89	91	93	95	97	ครูอภิชัย ณ นคร

เป้าประสงค์ที่ 1	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะ คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยีตามมาตรฐานสากล									
กลยุทธ์ สพม.นศ. ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา									
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ									
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ปีฐาน		ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูนำความรู้ ประสบการณ์จากการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาใช้ในการปฏิบัติงาน	ครูร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน	85	87	89	91	93	95	97	นายพินัยกรณ์ อามิตร
2. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สามารถวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 90 โรงเรียนได้รับการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	85	87	89	91	93	95	97	นางโสพิน แก้วสุข
3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	85	87	89	91	93	95	97	นายกฤษฎา อยู่ขำ

เป้าประสงค์ที่ 1	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะ คุณธรรมก้าวทันเทคโนโลยีตามมาตรฐานสากล									
กลยุทธ์ สพม.นศ. ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา									
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ									
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ปีฐาน		ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	
4.โครงการนิเทศการจัดการศึกษา	เพื่อให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานสากลและมาตรฐานวิชาชีพ	ครูทุกคนได้รับการนิเทศ พัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานวิชาชีพและ มาตรฐานสากลอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	85	87	89	91	93	95	97	นายสุรศักดิ์ แสนภักดี
5.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	โรงเรียนสีชลประชาสรรค์สามารถดำเนินงานได้อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	เพื่อให้สามารถวางแผนและพัฒนางานด้านต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ	85	87	89	91	93	95	97	นายเกษภา อยู่ขำ
6. โครงการพัฒนางานวิชาการ	เพื่อให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มและกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 100 ได้มีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำ จัดหา และพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มและกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้มีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำ จัดหา และพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ	85	87	89	91	93	95	97	นายอภิชัย ณ นคร

	และมีประสิทธิภาพ								
--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

เป้าประสงค์ที่ 1	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะ คุณธรรมก้าวทันเทคโนโลยีตามมาตรฐานสากล									
กลยุทธ์ สพม.นศ. ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา									
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ									
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ปีฐาน		ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	
7.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	เพื่อจัดระบบการใช้งานเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ	85	87	89	91	93	95	97	นางสาวสรญา เพชรรัตน์
8.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	บุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	85	87	89	91	93	95	97	นายเอกชัย อะห์ลีแอ

เป้าประสงค์ที่ 1	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะ คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยีตามมาตรฐานสากล									
กลยุทธ์ สพม.นศ. ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา									
มาตรฐานที่ 3	คุณภาพของผู้เรียน									
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ปีฐาน		ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	
1. โครงการพัฒนา งานวัดผลและ ประเมินผล	เพื่อให้ครูทุกคนมีเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผล ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100 ของครูมีเครื่องมือวัด และประเมินผลผู้เรียนได้อย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	85	87	89	91	93	95	97	นางสาวจรรุณี ลีละวุฒิ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนลิขลประชาสรรค์
ที่ ๒๓ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนลิขลประชาสรรค์ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ในวันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายชาญณรงค์	แก้วชะภา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพรณีย์	ถวายเป็น	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพินัยกรณ์	อามิตร	กรรมการ
๑.๔ นายอภิชัย	ณ นคร	กรรมการ
๑.๕ นายสมนึก	คิดดี	กรรมการ
๑.๖ นายปราโมทย์	ไชยสินธุ์	กรรมการ
๑.๗ นางโสพิณ	แก้วสุข	กรรมการ
๑.๘ นางสาวจารุณี	ลีละวุฒิ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวชล	บุญศิริ	กรรมการ
๑.๑๐ นางพัศนี	ภาชนะกาญจน์	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวชล	ชุมโรย	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวอัญญา	แสงกระจ่าง	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาววันวิสาข์	รักษาวงศ์	กรรมการ
๑.๑๔ นายสุรศักดิ์	แสนภักดี	กรรมการ
๑.๑๕ นางสุนทรี	ใจห้าว	กรรมการ
๑.๑๖ นางกมลทิพย์	ศิริทัพ	กรรมการ
๑.๑๗ นายภีรพงศ์	ตั้งมัน	กรรมการ
๑.๑๘ นางสาวสรญา	เพชรรัตน์	กรรมการ
๑.๑๙ นางสาวปัทมา	แก้วแดง	กรรมการ
๑.๒๐ นางสาวสุตารัตน์	กำเนิดรักษา	กรรมการ
๑.๒๑ นางสาวศจิวรรณ	ลีละพันธ์	กรรมการ
๑.๒๒ นายกฤษฎา	อยู่ขำ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒๓ นางทัศนีย์	วัชรสุธากร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๔ นายเอกชัย	อะหลิแอ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ
๒. อำนวยความสะดวก กำกับติดตามดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหาตลอดจนแก้ไขปัญหานั้น
อาจจะเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๒.๑ นายชาญณรงค์	แก้วชะภา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพรณี	ถวายเป็น	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายพินัยกรณ์	อามิตร	กรรมการ
๒.๔ นายอภิชัย	ณ นคร	กรรมการ
๒.๕ นายสมนึก	คิตติ	กรรมการ
๒.๖ นายปราโมทย์	ไชยสินธุ์	กรรมการ
๒.๗ นางโสพิน	แก้วสุข	กรรมการ
๒.๘ นางสาวจารุณี	ลีละวุฒิ	กรรมการ
๒.๙ นายเกียรติศักดิ์	วัชรสุธากร	กรรมการ
๒.๑๐ นางพัศนี	ภาชนะกาญจน์	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวชล	ชุมโรย	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอัญญา	แสงกระจ่าง	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาววันวิสาข์	รักษาวงศ์	กรรมการ
๒.๑๔ นายสุรศักดิ์	แสนภักดี	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวนทรี	ใจห้าว	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวสรญา	เพชรรัตน์	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวปัทมา	แก้วแดง	กรรมการ
๒.๑๘ นางอัมพวัลย์	นุ่นสง	กรรมการ
๒.๑๙ นางอภัย	จรงกิจสิทธิกุล	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวปรีดา	ตะเหลบ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวอรัญญา	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
๒.๒๒ นางวิจิตรา	ณ นคร	กรรมการ
๒.๒๓ นางกัญญาภัทร	บุญต่อ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวสุใจ	กังสุกุล	กรรมการ
๒.๒๕ นายสุรชัย	แสนภักดี	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวดวงตา	ดวงมุลิก	กรรมการ
๒.๒๗ นางนิตยา	คงสุข	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวแพพพรรณ	ทองมาก	กรรมการ
๒.๒๙ นางฉันทรัตน์	ปานการ	กรรมการ

๒.๓๐ นางสาวสิริพร	กลับแก้ว	กรรมการ
๒.๓๑ นายธวัชชัย	อินเล้ง	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวณณิศา	ศรีกระจ่าง	กรรมการ
๒.๓๓ นายสุนทร	สุบรรณ	กรรมการ
๒.๓๔ นายภีรพงศ์	ตั้งมั่น	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวศจิวรรณ	ลีละพันธ์	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาวสุตารัตน์	กำเนิดรักษา	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวศิริพร	พุทธแก้ว	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวเสาวลักษณ์	ทุมรัตน์	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาวทิวาทิพย์	สว่างศรี	กรรมการ
๒.๔๐ นายธีรพงษ์	ใจหมั่น	กรรมการ
๒.๔๑ นางสาวคัมภีรพรรณ	คงวัดใหม่	กรรมการ
๒.๔๒ นางสาวพัชราพรรณ	คงวัดใหม่	กรรมการ
๒.๔๓ นางสาวศิรินทิพย์	เอียดเหตุ	กรรมการ
๒.๔๔ นางสาวชล	บุญศิริ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๕ นายกฤษฎา	อยู่ขำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๖ นางทัศนีย์	วัชรสุธากร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๗ นายเอกชัย	อะหลี่แอ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำข้อมูลทั่วไป และโครงสร้างของสถานศึกษา
๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา
๓. กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำหนดกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี

๓. คณะกรรมการวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายกฤษฎา	อยู่ขำ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายเอกชัย	อะหลี่แอ	รองประธานกรรมการ
๓.๖ นางทัศนีย์	วัชรสุธากร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดรูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑ นายกฤษฎา	อยู่ขำ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางทัศนีย์	วัชรสุธากร	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายเอกชัย	อะหลีแอ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙
๒. จัดพิมพ์และจัดรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙

๕. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

๕.๑ นางสาวชล	บุญศิริ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางธันยรัตน์	ปานการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวเสาวลักษณ์	ทุมรัตน์	กรรมการ
๕.๖ นางสาวณณิฎา	ศรีกระจำง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๔ นางสาวชล	ชุมโรย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าอบรม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริตมีความตั้งใจเพื่อให้งานลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายชาญณรงค์ แก้วชะภา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสิชลประชาสรรค์ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสิชลประชาสรรค์